

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**"Байкаловская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
работе  
«27» августа 2022 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной

В.В.Буторина  
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**курса внеурочной деятельности «Удивительный мир книги»**

**2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «В мире мир книг» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

*Актуальность и необходимость программы.* Содержание, задачи, формы работы в программе выстроены в соответствии с основными задачами предмета «**Литературное чтение**» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Новизна программы «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора) игровых моментов обуславливается тем что для младших школьников характерна быстрая утомляемость.

**Цель программы** организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях.

### **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- самостоятельное чтение книг;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения всезнания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

### ***Способы и средства достижения целей.***

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

Для достижения поставленных целей, для решения задач используются в программе различные формы методы и приёмы работы:

- современные инновационные технологии
- экскурсии
- диспуты
- литературно-музыкальные композиции
- викторины
- читательские дневники
- выступления учащихся
- конкурс рисунков, чтецов

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1.Я читатель!**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппараториентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге(название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **2. Книги о Родине и родной природе**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **3. Писатели детям**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

### **4. Народная мудрость. Книги-сборники**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

### **5. По страницам книг В. Сутеева**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

### **6. Сказка в гости к нам пришла**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.

Оформление выставки книг.

### **7. Книги русских писателей-сказочников**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **8. Детские писатели**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

#### **9. Сказки зарубежных писателей**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

#### **10. Книги-сборники стихотворений для детей**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт»

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

#### **11. Дети — герои книг**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

«Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

#### **12. Книги о животных**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

### **Тематическое планирование**

| <b>№</b>  | <b>Наименование раздела и тем</b>  | <b>Количество часов</b> |
|-----------|--|-------------------------|
| <b>1</b>  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.              | 1                       |
| <b>2</b>  | Книги о Родине и природе.  | 1                       |
| <b>3</b>  | Н.Сладков «Золотой дождь»  | 1                       |
| <b>4</b>  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.  | 1                       |
| <b>5</b>  | Книги современных писателей о детях.   | 1                       |
| <b>6</b>  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».  | 2                       |
| <b>7</b>  | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».   | 1                       |
| <b>8</b>  | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).   | 1                       |
| <b>9</b>  | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.   | 2                       |
| <b>10</b> | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 2                       |
| <b>11</b> | Книги С. Маршака. Выставка книг.   | 1                       |
| <b>12</b> | Книги-сборники произведений К. Чуковского.   | 1                       |
| <b>13</b> | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.  | 1                       |
| <b>14</b> | В гостях у сказки. Просмотр сказок   | 2                       |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>15</b> | Стихотворения для детей. Книги-сборники.                                      | 1 |
| <b>16</b> | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.                                  | 1 |
| <b>17</b> | Дети — герои книг детских писателей.  | 1 |
| <b>18</b> | Литературная игра «Вопросы и ответы».   | 1 |
| <b>19</b> | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.  | 1 |
| <b>20</b> | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».                                   | 1 |
|           | Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг». | 1 |
| <b>21</b> | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.   | 1 |
| <b>22</b> | Проект «Краски и звуки поэтического слова».                                   | 1 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>23</b> | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.                  | 1 |
| <b>24</b> | Создание классной газеты «Книгочей».   | 2 |
| <b>25</b> | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.                       | 1 |
| <b>26</b> | Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».                                  | 1 |
| <b>27</b> | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.                    | 1 |
| <b>28</b> | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен. | 1 |